

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Степнячок»

ПРИНЯТО

педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад «Степнячок»  
протокол № 1 от «11» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ «Детский сад  
«Степнячок» Чубарова З.В. + 16  
приказ от «16» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
младшей группы «Теремок»  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Орукова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию программы	3 стр.
Возрастные особенностей развития детей дошкольного возраста	4 стр.
Целевые ориентиры	5 стр.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	6 стр.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	6 стр.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	7 стр.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9 стр.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	10 стр.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	11 стр.
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	11 стр.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13 стр.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня, расписание ООД	14 стр.
Культурно-досуговая деятельность	16 стр.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16 стр.
Перечень методических обеспечение пособий	16 стр.
Приложения (перспективные планы, план работы с родителями)	17 стр.



# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Степнячок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия», Законом «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках народов республики Калмыкия» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Степнячок» и др.

### 1.1. Цели и задачи

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, чтения.

Приоритетное направление работы детского сада – на основе этнокультурных традиций калмыцкого народа, обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, создание безопасных и комфортных условий пребывания ребенка в ДОО.

Основные задачи программы:

- воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия; обеспечение воспитанникам возможности изучения родного языка; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в рабочей программе представлено по образовательным областям, изложено по тематическим блокам.

### 1.2. Рабочая программа второй группы раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

В младшей группе обучение и воспитание дошкольников осуществляется для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента



воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет знакомить детей с окружающим миром, явлениями общественной жизни, не перегружая образовательный процесс. В каждую образовательную область введен региональный компонент.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- воспитатель по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

### 1.3. Возрастные особенности развития детей 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, явные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия о различных предметах. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную явность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.



Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации образовательной программы в ДОО воспитателями в рамках педагогической диагностики проводится оценка нервно-психического развития детей раннего возраста. Исследования проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для исследования нервно-психического развития – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в эпикризные этапы: 1,5 года, 2 года 6 месяцев, 3 года. Исследованию подвергается

- речевое развитие;
- развитие движения;
- сенсорное развитие;
- поведение.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования;

– оптимизация работы с группой детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Распорядок дня группы соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера организуется физкультминутка

Время	Вид деятельности
8.00-8.30	Приём, осмотр детей
8.30-9.00	Свободная игра, утренняя гимнастика, КГН
9.00 - 9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.30 - 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 - 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.00 - 11.20	Возвращение с прогулки. ГП.
11.20 - 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.10 - 15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры и ГП. Игры
15.30 - 15.45	Полдник
15.45 -16.20	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
16.20 - 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9.30 - 9.40	Калмыцкий язык
	9.50 - 10.00	Музыка
Вторник	9.30 - 9.40	Ознакомление с окружающим миром
	9.50 - 10.00	Лепка/апликация
	15.20 - 15.30	Физическая культура
Среда	9.30-9.40	Калмыцкий язык
	10.00-10.10	Речевое развитие
	15.20-15.30	Физкультурное занятие
Четверг	9.30-9.40	Речевое развитие
	10.00-10.10	Музыка
Пятница	9.30-9.40	Рисование
	10.00-10.10	Физическая культура



### 3.2. Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа	
Сентябрь	Адаптация
1 неделя	Краткосрочный проект «Любимая игрушка»
2 неделя	«Любимая игрушка»
3 неделя	Путешествие по мультфильмам
4 неделя	Новогодний праздник
1 неделя	-
2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта
3 неделя	Зима. Птицы. Труд людей. Одежда зимой.
4 неделя	ОБЖ в быту
1 неделя	Неделя книги
2 неделя	День защитника Отечества.
3 неделя	-
4 неделя	Цаган Сар. Масленица
1 неделя	Международный женский день.
2 неделя	Весна. Животные. Птицы. Растения. Труд людей. Одежда весной.
3 неделя	Теневой театр.
4 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями и обычаями Нар.игр-ка.
1 неделя	Моя Калмыкия.
2 неделя	День космонавтики
3 неделя	День Земли
4 неделя	Весна в степи
2 неделя	День семьи
3 неделя	ПДД, ОБЖ
4 неделя	Здравствуй, лето!
1 неделя	День защиты детей

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

**Развлечения.** Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, желание участвовать в них. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной литературе.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре калмыцкого и русского народов. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, республике, стране.

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	Краткосрочный проект Любимая игрушка	Любимая игрушка	Путешествие по мультфильмам	Новогодний праздник
Январь	-	Рождество	Зимние забавы	ОБЖ. Что можно, а что нельзя.
Февраль	Книжечная неделя	День игр	День защитника	Праздник борщика
Март	Милая нежная, славная Мама	Весна красна.	Теневой театр	Устное народное творчество
Апрель	Моя Калмыкия	Незнайка на луне	День Земли	-
Май	-	Наша дружная семья	Красный, желтый, зеленый	Здравствуй лето

Июнь	День защиты детей	-	-	
------	-------------------	---	---	--

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений первой младшей группы безопасное, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

В группе оборудуются следующие уголки развития:

- уголок ролевых игр;
- уголок театрализованной деятельности;
- уголок книги и художественно-творческой деятельности;
- уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- уголок спортивный;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–3 лет представлено в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игра – ведущий вид деятельности, она присутствует во всей психолого-педагогической работе. В приложении программы «От рождения до школы» раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода.

#### 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, представлений о некоторых типичных



опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам; развивать умение играть дружно, оказывать помощь другим детям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепить умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать привычку выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

#### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

## 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего



мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о роли человека в создании и совершенствовании предметного мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине (Республике Калмыкия, город Элиста) и Отечестве (Россия), представлений о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Калмыкия и России, их обычаях, традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, умения правильно вести себя в природе, понимания того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Формирование элементарных математических представлений

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

##### Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

##### Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название родного города. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют



трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Обращать внимание детей на элементарные изменения в природе в разные времена года.

#### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных.

**Формирование словаря.** Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов ближайшего окружения, транспортных средств, растений и животных; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов.

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простые вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

##### Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; чтение небольших поэтических произведений – игровыми действиями. Учить слушать



художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

#### 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к народному и профессиональному искусству, знакомить с лучшими образцами музыкального, литературного, изобразительного искусства Республики Калмыкия, России, мира. Формировать умение понимать содержание произведений, элементарные представления о видах и жанрах, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.

**Изобразительная деятельность.** Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

**Музыкальная деятельность.** Формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развивать музыкальные способности, формировать песенный, музыкальный вкус. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Развивать детское музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

##### Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами.

**Рисование.** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов. Учить следить за движением карандаша, фломастера, кисти по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным штрихам, линиям. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся изображений. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Формировать правильную позу при рисовании. Учить правильно держать карандаш и кисть, бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, учить аккуратно ими пользоваться. Формировать умение отделять комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить столбики, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.

##### Конструктивно-модельная деятельность



Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

#### Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокие и низкие).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

#### Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, прыгать на двух ногах, разнообразно действовать с мячом.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

#### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

##### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

##### **Утренний прием**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно



поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т.д.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

#### **Задачи педагога**

- ♦ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- ♦ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

- ♦ Ожидаемый образовательный результат

- ♦ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

- ♦ Развитие навыков вежливого общения.

- ♦ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

#### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнение или движение.

#### **Задачи педагога.**

- ♦ Провести зарядку весело и интересно.

- ♦ Способствовать сплочению детского сообщества.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- ♦ Положительный эмоциональный заряд

- ♦ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

- ♦ Музыкальное и физическое развитие.

#### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должно быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным.

#### **Задачи педагога**

- ♦ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стендах, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязка или др.) объявить дежурных на утреннем круге.

- ♦ Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.

- ♦ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- ♦ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.

- ♦ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- ♦ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

- ♦ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.

- ♦ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

#### **Подготовка приема пищи (завтрак, обед, полдник.)**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

#### **Задачи педагога**

- ♦ Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- ♦ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).



♦ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

♦ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

♦ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

#### **Прием пищи(завтрак, обед, полдник)**

Воспитание культуры поведения за столом. Надо воспитывать у детей культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и т.д.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени: дети быстро моют руки, сдят и идут одеваться на прогулку.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну.

Полдник (особенности проведения). При 9-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника.

#### **Задачи педагога**

♦ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

♦ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами».

♦ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд

♦ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

#### **Ожидаемые образовательные результаты.**

♦ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

♦ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

♦ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

#### **Утренний круг**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога)

Утренний круг - это начало дня: когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### **Задачи педагога**

♦ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.)

♦ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

♦ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.)

♦ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на



которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.

- ♦ **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- ♦ **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- ♦ **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные

- ♦ возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- ♦ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- ♦ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- ♦ **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- ♦ **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- ♦ **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- ♦ **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

#### **Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Здесь обозначены некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время предназначено для свободных игр для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

**Игры занятия после дневного сна.** Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не могли придумать, чем им заняться.

#### **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**

##### **Задачи педагога**

- ♦ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

- ♦ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

- ♦ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

- ♦ Ожидаемые образовательные результаты

- ♦ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

- ♦ Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

#### **Прогулка**

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное



и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

#### **Задачи педагога**

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### **Ожидаемые образовательные результаты**

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

#### **Подготовка ко сну, дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

#### **Задачи педагога**

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

#### **Ожидаемые образовательные результаты**

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

#### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ◆ постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- ◆ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, соответствия со своими возрастными возможностями.
- ◆ выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ◆ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- ◆ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- ◆ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ◆ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

#### **Задачи педагога**

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).



♦ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

♦ Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

♦ Комфортный переход от сна к активной деятельности.

♦ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

#### **Вечерний круг**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи педагога**

♦ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

♦ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

♦ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

♦ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

♦ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

♦ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

♦ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

♦ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

♦ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

♦ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход домой**

#### **Задачи педагога**

♦ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

♦ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Эмоциональный комфорт.

♦ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

♦ Приобщение родителей к образовательному процессу.

♦ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

#### **Занятия, кружки**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Согласно теории Л. С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.



### **Развивающие занятия**

Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.

Соответствовать деятельностному подходу.

На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия.

Занятия должны строиться на принципах развивающего обучения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.

### **Обогащенные игры в центрах активности**

(взрослый помогает)

В программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

#### **Задачи педагога**

♦ Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

♦ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

♦ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

♦ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **Проектная деятельность**

(взрослый создает условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

#### **Задачи педагога**

♦ Заметить проявление детской инициативы.

♦ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

♦ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

♦ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентацию своего проекта).

♦ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

#### **Ожидаемый образовательный результат**

♦ Развитие инициативы и самостоятельности.

♦ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

♦ Воспитание стремления быть полезным обществу.

♦ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

♦ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

♦ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

### **Свободная игра**

#### **Задачи педагога**

♦ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

♦ Развивать детскую игру.

♦ Помогать детям взаимодействовать в игре.

♦ Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.

#### **Ожидаемый образовательный результат**



♦ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

♦ Развитие детской инициативы.

♦ Развитие умения соблюдать правила.

♦ Развитие умения играть различные роли.

♦ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При взаимодействии с родителями педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

– целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

– адресности – учета образовательных потребностей родителей;

– доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

– участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в группе:

– социально-педагогическая диагностика: анкетирование, беседы, посещение семей воспитанников;

– просвещение родителей: консультации, семинары, родительские собрания, лекции, мастер-классы);

– информирование родителей (буклеты, панки-передвижки, стенды, Дни открытых дверей, Интернет-сайт);

– совместная деятельность педагогов, родителей и детей (проекты, газеты, праздники, досуги, экскурсии, акции).